

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Тольяттинский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ТГУ



М.М. Криштал

« 15 » апреля 2015 г.

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания  
при приеме на обучение в магистратуру**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства

(наименование магистерской программы)

Руководитель магистерской программы –

Дыбина Ольга Витальевна, д.п.н., профессор

(Фамилия Имя Отчество, ученая степень, звание)

**Детская психология и дошкольная педагогика**

Тольятти 2015

## 1. Пояснительная записка

1.1. Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программам бакалавриата «Психолого-педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру. Магистерская программа «Психология и педагогика детства» ориентирована на углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалиста, в том числе к научно-исследовательской работе. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере психологии и педагогики детства; проектировать и реализовывать новое содержание образовательного процесса, диагностировать его.

1.2. Магистры готовы к проведению научных исследований с привлечением современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных; планированию и проведению мероприятий, связанных с повышением эффективности дошкольного образования. Деятельность магистра направлена на научно-методическое сопровождение психолого-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, школе, семье, по месту жительства, в образовательных учреждениях различного типа.

Выпускники, освоившие данную магистерскую программу, должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской, преподавательской, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской, организационно-воспитательной, социально - педагогической

## **2. Порядок проведения вступительного испытания**

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя **50 вопросов**.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – **90 минут**.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

## **3. Содержание вступительного испытания**

### **3.1. Модуль 1. Дошкольная педагогика**

3.1.1. Тема «Современная концепция дошкольного образования в России».

Дошкольное образование как уровень общего образования, направленный на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника. ФГОС ДО о его целях, задачах и содержании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование). Дошкольная образовательная организация в современной системе образования. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в детском саду. Концепция построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

3.1.2. Тема «Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса».

Проблема субъекта и объекта как одна из центральных педагогических проблем. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.). Соотношение созревания, развития и обучения. Общение и совместная деятельность со взрослым как механизмы психического развития.

3.1.3. Тема «Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве».

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Психофизическое и соматическое здоровье ребенка. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей. Режим, его значение в воспитании детей. Индивидуализация режима. Двигательная культура и двигательная активность детей. Оптимизация режима двигательной активности с учетом индивидуальных

особенностей детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

3.1.4. Тема «Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей».

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания. Системный характер содержания дошкольного образования. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Конструирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в педагогическом процессе. Диагностика умственного развития дошкольников.

3.1.5. Тема «Педагогические основы социально-нравственного воспитания в дошкольном детстве».

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве. Методы обогащения культурного опыта ребенка. Диагностика социально-нравственного развития детей.

3.1.6. Тема «Педагогические основы воспитания эстетической культуры в дошкольном детстве».

Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития дошкольника. Психология творчества, своеобразие творческих проявлений в период дошкольного детства. Художественное творчество как форма эстетического освоения действительности. Взаимосвязь обучения и творчества. Роль искусства как средства воспитания основ эстетической культуры. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности. Задачи, содержание и условия эстетического воспитания. Диагностика эстетического и художественного развития дошкольника.

3.1.7. Тема «Педагогика игры».

Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Игровая позиция педагога. Пути и средства обогащения игрового опыта. Условия становления субъектной позиции дошкольника в игре. Становление детского игрового сообщества. Творческие игры. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр. Режиссерские игры, игры-

драматизации и театрализованные игры как виды творческой игры. Игры с правилами, подходы к классификации. Игрушка, ее исторический характер. Роль игрушки в развитии ребенка. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Диагностика развития ребенка в игре.

#### 3.1.8. Тема «Обучение в период дошкольного детства».

Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Организованная образовательная деятельность в детском саду, ее характеристика. Методы обучения дошкольников, их классификация. Роль проблемно- поисковых методов в обучении дошкольников. Зависимость выбора методов обучения от дидактических целей, содержания и возрастных особенностей детей.

#### 3.1.9. Тема «Педагогический процесс детского сада».

Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям в разных возрастных группах, возможности построения дифференцированных образовательных маршрутов. Условия развития индивидуальности ребенка в педагогическом процессе. Планирование целостного педагогического процесса. Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей. Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

#### 3.1.10 Тема «Личность педагога и его профессиональная деятельность».

Сущностная характеристика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Основные функции профессионально-педагогической деятельности. Своеобразие профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, его педагогическая компетентность. Педагогические способности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество как условия успешности профессиональной деятельности. Личность педагога, педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Характеристика содержания профессионального стандарта педагога.

### 3.2. Модуль 2. Детская психология

#### 3.2.1. Тема «Введение в детскую психологию».

Детская психология как наука, область возрастной психологии (предмет, задачи детской психологии, значимость психологических знаний для педагогической науки). Методы детской психологии (понятие, характеристика основных методов исследования: наблюдения, эксперимент; возрастная специфика использования основных и вспомогательных методов при изучении ребенка).

### 3.2.2. Тема «Закономерности развития психики».

Предпосылки и условия психического развития: наследственность; социальное окружение, приобретенный опыт; психоаналитические теории З.Фрейда, Э.Эриксона; теория когнитивного развития Ж.Пиаже; этологическая теория К.Лоренца; теория привязанности Дж.Боулби, М.Айнсворта; теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского; достоинства и недостатки положений основных теорий развития). Проблема обучения и развития в детской психологии (соотношение обучения и развития; точки зрения на проблему обучения и развития Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Б.Скиннера, их теоретическое и практическое значение). Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях.

3.2.3. Тема «Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте».

Новорожденность (коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству; переход от новорожденности к младенчеству; «комплекс оживления»; возникновение и развитие психических функций у младенца). Ранний возраст (основные новообразования раннего возраста: предметная деятельность, ходьба, речь; ведущая деятельность в раннем возрасте – орудийно-предметная деятельность; возникновения предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте). Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте; развитие пассивной и активной речи. Общение детей раннего возраста с взрослым (роль взрослого в становлении общения со сверстником; особенности общения ребенка раннего возраста со сверстником в исследовании Л.Н. Галигузовой). Кризис 3-х лет (причины возникновения кризиса; основные симптомы кризиса 3-х лет; личностные новообразования в период кризиса; условия преодоления кризиса).

3.2.4. Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».

Развитие восприятия, мышления, памяти, речи у дошкольников, характеристика, условиях их развития. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми (специфика общения со сверстниками; формы общения: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая; формы общения дошкольника со взрослым: познавательное и личностное по М.И.Лисиной). Развитие личности дошкольника (особенности развития самосознания и самооценки детей дошкольного возраста; соподчинение мотивов у дошкольника и их формирование: А.Н.Леонтьев, К.М. Гуревич, Я.З. Неверович, А.В. Запорожец). Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Сходства и различия в теориях игры и их значимость на современном этапе развития науки. Подходы к проблеме готовности к школе, виды школьной готовности, диагностические исследования школьной готовности.

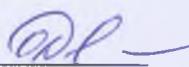
#### 4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

##### Разработчики программы:

профессор, д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

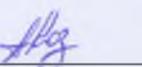
О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

О.П. Болотникова  
(И.О. Фамилия)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

А.Ю. Козлова  
(И.О. Фамилия)

## 5. Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2011. – 306 с.
3. Деркунская, В. А. Игровая образовательная деятельность дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. – М. : Центр пед. образования, 2013. – 363 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.
5. Дыбина, О. В. Проблемы социализации детей в поликультурном пространстве изменяющейся России [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки магистров / О. В. Дыбина ; ТГУ ; Пед. фак. ; каф. "Дошк. педагогика и психология". – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 63 с.
6. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия [Текст] / [сост. Н. И. Крылова]. – Волгоград : [Учитель], 2012. – 218 с.
7. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 569с.
8. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – М. : Акад. Проект : Фонд "Мир", 2010. – 462, [1] с.
9. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности [Текст] : учеб. пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. – Тольятти : ТГУ, 2012. – 269 с.
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л.Ф. Обухова. – Гриф МО. – М. : Юрайт, 2010. – 460 с
11. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] : учеб. пособие / С. В. Погодина. – М.: Академия, 2010. – 351 с
12. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учеб. пособие для подготовки магистров напр. 050400 "Психолого-педагогическое образование" / О. В. Дыбина [и др.] ; ТГУ ; [под ред. О.В. Дыбиной]. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 115 с.
13. Самостоятельная работа студентов [Текст] : метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 050400 "Психолого-пед. образование" / О. В. Дыбина [и др.] ; ТГУ ; Пед. фак.; [под ред. О.В. Дыбиной]. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 70 с.
14. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011. – 431 с.

15. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика [Текст] : учебное пособие для вузов / Е.Т. Соколова. – 4-е изд., стер.; Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 367с.
16. Творчество в раннем онтогенезе: Формирование опыта творчества у детей [Текст] : [монография] / О. В. Дыбина. – [Saarbrucken] : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 283 с.
17. Тумакова, О. Е. Педагогическая гармония [Текст] : учеб.-метод. пособие для доп. проф. образования воспитателей детского сада / О. Е. Тумакова, И. В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 126 с.
18. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2011.
19. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст ]: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Пономарев [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 2-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Академия, 2010. – 220 с.
20. Физическая культура [Текст] : учебник / М. Я. Виленский [и др.] ; под ред. М. Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424 с.
21. Художественно-трудовая деятельность : игровые и театрализ. занятия с детьми 5-6 лет [Текст] / [авт.-сост. Е. А. Гальцова]. – Волгоград : [Учитель], [2012]. – 183 с.
22. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – М. : Академия, 2011. – 395 с.
23. Щетинина, В. В. Познавательное развитие дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие. / В. В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 107 с.
24. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б .Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование).